

Szkolny Program Profilaktyki

Podstawy prawne programu.

1. Konwencja o prawach dziecka

Art. 33. (aneks): „Państwa – Strony będą podejmowały wszelkie odpowiednie kroki, w tym ustawodawcze, administracyjne, socjalne oraz środki w dziedzinie oświaty, w celu zapewnienia ochrony dzieci przed nielegalnym używaniem środków narkotycznych i substancji psychotropowych, zgodnie z ich zdefiniowaniem w odpowiednich umowach międzynarodowych oraz w celu zapobiegania wykorzystywaniu dzieci do nielegalnej produkcji tego typu substancji i handlu nimi.”

2. Konstytucja Rzeczypospolitej. Art. 72.

3. Kodeks postępowania karnego z dnia 6 kwietnia 1997 r. Art. 304.

4. Kodeks postępowania cywilnego, Art. 572 (Dział II, rozdział 2).

5. Ustawy i rozporządzenia:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. Z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz. U. z 2004 r., Nr 256, poz. 2572; obowiązuje od 17 grudnia 2004 r.).
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz. 473; z późn. zm.).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109; z późn. zm.).
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55; z późn. zm. Ostatnia nowelizacja z dnia 8 kwietnia 2010 r. - o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2010 r. Nr 81, poz. 529).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. Nr 26 , poz. 226). Ustawie o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. Nr 180, poz. 1493).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485; z późn. zm.).
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 r. (Dz. U. z 2008 r. Nr 180 poz. 1108).
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 maja 2009 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2009 Nr 83, poz. 693)
- Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2010 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2010 r. Nr 156, poz. 1047).
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 228; poz. 1491).
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. Nr 228 poz. 1490).
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz w ośrodkach (Dz. U. Nr 228; poz. 1489).

- Rozporządzenie MEN z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. Nr 228; poz. 1488).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 kwietnia 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych
 5. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 roku w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii

-

6. Programy narodowe i krajowe:

- Narodowy Program Zdrowia (2007 - 2015).
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (2006 - 2010).
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii (2006 - 2010).
- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie (2006 - 2016).
- Program Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV (2007 - 2011).
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego (2009 - 2013).
- Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce (2008-2011).
- Rządowy Program „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła” (2008-2013).
- Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży (2004 – 2014).
- Narodowy Plan na Rzecz Dzieci (2004 – 2012).
- Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce (2014-2018).
- Rządowy Program "Bezpieczna i przyjazna szkoła" na lata 2014-2016
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na lata 2011-2015
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2011-2016
- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie (2006 - 2016).
- Program Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV na lata 2012-2016
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2011-2015
- Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce (2014-2018).
- Rządowy Program "Bezpieczna i przyjazna szkoła" na lata 2014-2016
- Rządowy Program Bezpieczna szkoła +

Program Szkolnej Profilaktyki w Zasadniczej Szkole Zawodowej nr 2 w Siemianowicach Śląskich opracowany został na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji dydaktyczno wychowawczej w szkole przy użyciu następujących narzędzi:

- ankiety skierowanej do rodziców dotyczącej bezpieczeństwa w szkole. Badania zostały przeprowadzone w czerwcu 2014 roku wśród uczniów, rodziców uczniów klas pierwszych, drugich i trzecich ZSZ.
- analizy ankiety skierowanej do nauczycieli szkoły dotyczącej bezpieczeństwa w szkole oraz problemu przemocy. Badania zostały przeprowadzone w czerwcu 2014 roku.
- analizy ankiety przeprowadzonej na grupie 100 uczniów w czerwcu 2015 r. dotyczącej oceny bezpieczeństwa szkoły, zagrożeń oraz atmosfery w szkole.
- analizy ankiety skierowanej we wrześniu 2015 roku do uczniów klas ZSZ dotyczącej sytuacji wychowawczej w szkole, pozwalającej ocenić zagrożenia oraz relacje panujące w społeczności szkolnej
- obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, wyjściach tematycznych, uroczystościach szkolnych, na korytarzach w czasie przerw, w drodze do i ze szkoły;
- dokumentacja zgromadzona w związku z ewaluacją zewnętrzną we wrześniu i październiku 2015 roku.

Pozostała dokumentacja wykorzystana w konstruowaniu Szkolnego Programu Profilaktyki:

- dokumentacja z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole,
- dokumentacja dotycząca działań interwencyjnych – dokumentacja pedagoga szkolnego, wychowawców, wpisy do dzienników szkolnych dotyczące kontaktów z rodzicami, protokoły z posiedzeń zespołów wychowawczych, zeszyty uwag,
- analiza osiągnięć szkolnych – na podstawie klasyfikacji końcoworocznej w roku 2014/2015,
- analiza wyników gimnazjalnych w roku szkolnym 2014/2015,
- analiza frekwencji za rok szkolny 2014/2015,
- ilość ocen niedostatecznych z poszczególnych przedmiotów.

- wyniki ankiety przeprowadzonej w związku z realizacją projektu Centrum Edukacji Obywatelskiej : „Szkoła Demokracji” w roku szkolnym 2015/2016

Celem diagnozy było zbadanie:

1. Poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.
2. Oceniania uczniów.
3. Relacji uczeń – rodzic – nauczyciel.
4. Życia szkolnego.

Uzyskane wyniki pozwoliły wysunąć następujące wnioski.

Podstawowym celem badań było zebranie wiarygodnych informacji dotyczących występowania i rozmiarów zachowań ryzykownych naszych uczniów takich, jak: używanie substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, papierosy i in.), agresja i przemoc wśród młodzieży, trudności szkolne, brak troski o własne zdrowie.

Dzięki badaniom przeprowadzonym wśród uczniów, rodziców i nauczycieli uzyskaliśmy informacje dotyczące:

- Ochrony dziecka – ucznia przed agresją, uzależnieniami (kontaktem z używkami), które hamują bądź zakłócają jego prawidłowy rozwój.
- Zapobiegania zachowaniom niepożądanym, tj. agresja, przemoc, uzależnienia i właściwe reagowanie w chwili pojawiania się ich na terenie naszej szkoły lub w środowisku okołoszkolnym.
- Promowania zdrowego stylu życia i alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.
- Poprawy komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń, uczeń – rodzic, uczeń – uczeń.
- Umiejętności wskazania zachowań nagannych w relacjach rówieśniczych.
- Realizacji obowiązku nauki (wagary, opuszczanie pojedynczych lekcji, ucieczki z lekcji, spóźnienia na lekcje)
- Poziomu bezpieczeństwa w szkole.
- Poziomu motywacji do nauki.

Analiza wyników badań.

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego i przeprowadzonej diagnozy dokonano identyfikacji niepokojących objawów w dwóch obszarach:

1. Naruszania dyscypliny szkolnej – absencja szkolna, wagary, spóźnienia, łamanie regulaminu szkoły.
2. Niepożądanych zachowań w środowisku uczniowskim – używanie alkoholu i innych substancji odurzających, przemoc rówieśnicza, agresja słowna .

Identyfikacja niepokojących objawów	Werbalizacja problemów szkolnych
<p>1. Wskaźniki naruszania dyscypliny szkolnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - niska frekwencja uczniów - wagary - spóźnienia - opuszczanie pojedynczych lekcji - nieprzestrzeganie norm postępowania w stosunku do kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły - niskie potrzeby edukacyjne - słabe zainteresowanie młodzieży celami i zadaniami stojącymi przed szkołą, bycie odpowiedzialnym za wyniki jej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - łamanie dyscypliny szkolnej - ucieczka przed odpowiedzialnością - lęk przed szkołą, oceną, nauczycielem - brak zainteresowania ze strony rodziców - zaznaczenie swojej odrębności - zachowania demonstracyjne, opozycyjne i buntownicze - rozładowanie złości - manifestacja opozycji wobec autorytetów, norm i wartości ogólnie akceptowanych - niska potrzeba osiągnięć i sukcesu - brak motywacji do nauki - traktowanie nauki jako nakazu - brak kontroli ze strony rodziców - niska samoocena uczniów - brak odpowiedzialności za siebie i innych - przedkładanie przyjemności nad obowiązki
<p>2. Wskaźniki zachowań ryzykownych w środowisku szkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zażywanie środków odurzających: narkotyki, środki psychotropowe, środki zastępcze, nowe substancje psychoaktywne - Picie alkoholu - palenie papierosów przez uczniów - różne formy agresji i przemocy w szkole - niska kultura słowa, wulgaryzmy, agresja słowna 	<ul style="list-style-type: none"> - wchodzenie w zachowania ryzykowne - demonstracja zachowań pozwalających na pozorne osiągnięcie wyższej pozycji społecznej lub wyższego poziomu rozwoju - niemożność spełnienia oczekiwań osób znaczących - presja rówieśnicza - działania zmierzające do zademonstrowania sobie i innym osobom znaczącym ważnych atrybutów własnej tożsamości - identyfikacja z dysfunkcyjną grupą młodzieżową (preferowanie określonych negatywnych zachowań oraz negatywnego systemu wartości) - redukcja lęków, frustracji, obaw związanych z niepowodzeniami w realizowaniu zadań szkolnych i niemożność spełnienia oczekiwań rodziców - niemożność spełnienia oczekiwań osób znaczących

Wербализacja problemów występujących w szkole.

Na podstawie analizy niepokojących objawów dokonano werbalizacji problemów występujących w szkole:

1. Propagowanie zdrowego stylu życia. Promocja zdrowia.
2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
3. Zapobieganie różnym formom uzależnień wśród młodzieży.
4. Eliminowanie wagarów – unikania obowiązku nauki .
5. Nieprzestrzeganie norm i zasad współżycia społecznego, łamanie obowiązujących w szkole regulaminów.
6. Brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne.

Ważnym zadaniem zespołu opracowującego Szkolny Program Profilaktyki było określenie czynników ryzyka i czynników chroniących oraz sformułowanie działań osłabiających i wzmacniających te czynniki zgodnie z Teorią czynników ryzyka i czynników chroniących / Garmezy, Hawkins, Baxley /.

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące wspólne dla zachowań problemowych.
-----------------	---

Związane z jednostką

<ul style="list-style-type: none"> • poszukiwanie wrażeń • nieadekwatna ekspresja gniewu • zaburzenia zachowania • przemoc wobec otoczenia • preferowanie niezależności • niepowodzenia szkolne, drugoroczność • niska zaradność życiowa • relacje ze środowiskiem dysfunkcyjnym rówieśniczym • niska samoocena, wiara we własne możliwości • deprecjonowanie siebie • presja rówieśnicza • słaba motywacja do nauki 	<ul style="list-style-type: none"> • zaangażowanie religijne • czytelne wartości, normy, zasady • poczucie sensu życia • przekonanie o szkodliwości środków psychoaktywnych • docenianie osiągnięć szkolnych • kompetencje społeczne • zaangażowanie społeczne • umiejętności życiowe • aspiracje życiowe i cele życiowe • poczucie własnej tożsamości • samodyscyplina i samoregulacja • sukcesy szkolne • zainteresowanie nauką • atmosfera szkolna motywująca do nauki • aktywność poznawcza ucznia
--	---

Związane z grupą rówieśniczą

<ul style="list-style-type: none"> • zachowania problemowe rówieśników • postawy akceptujące wśród rówieśników • negatywna presja rówieśnicza • brak umiejętności społecznych • modelowanie postaw negatywnych, nieakceptowanych 	<ul style="list-style-type: none"> • konstruktywne i bogate doświadczenia społeczne i poznawcze • pozytywna aktywność społeczna • przynależność do grupy o pozytywnym charakterze • zaangażowanie w grupowe zajęcia pozalekcyjne
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • pozytywna kontrola rówieśnicza • zasady, wartości i normy ważne w szkolnej społeczności • edukacja rówieśnicza mająca na celu modelowanie postaw prozdrowotnych • budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych , w całej społeczności szkolnej
--	---

Związane z rodziną

<ul style="list-style-type: none"> • kryzys wartości rodziny • bezrobocie • dysfunkcja rodziny • brak relacji dziecko – rodzina – szkoła • brak pozytywnych wzorców zachowań wśród dorosłych 	<ul style="list-style-type: none"> • świadomość społeczna • rola relacji dziecko – rodzic
---	---

Zalecenia dla szkolnego programu profilaktyki.

- organizowanie systematycznych działań informacyjno – edukacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- organizowanie spotkań wychowawczych z rodzicami (problemowych, tematycznych),
- organizowanie w szkole imprez tematycznych (happeningi, konkursy, przedstawienia, debaty wewnętrzne),
- stworzenie przyjaznego klimatu (dobra komunikacja, osobowe relacje pomiędzy nauczycielami i uczniami, udzielanie emocjonalnego wsparcia młodzieży, szczególnie w trudnych dla nich sytuacjach) sprzyjającego procesowi dydaktycznemu i wychowawczemu,
- nauczyciele – rodzice- modelowanie właściwych postaw dorosłych,
- kształtowanie systemu wartości uczniów – czerpanie z wzorców osobowych,
- nabycie umiejętności społecznych,
- edukacja rówieśnicza , doradztwo rówieśnicze
- wypracowanie procedur szkolnych wobec palenia papierosów, picia alkoholu i odurzania się substancjami psychoaktywnymi, narkotykami , dopalaczami oraz konsekwentne ich wdrażanie (jasne określenie wymagań co do zachowań uczniów oraz reakcji szkoły na zachowania nieprawidłowe, informowanie o tym uczniów i rodziców, innych instytucji),
- tworzenie warunków do wchodzenia w sytuacje społeczne,
- budowanie dobrej współpracy z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników działań wychowawczych oraz profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli,
- pomoc uczniom mającym problemy w nauce, zapobieganie drugoroczności,
- wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich do psychologa, pedagoga, innych instytucji pracujących na rzecz szkoły i wychowanka,
- kierowanie uczniów zagrożonych (w porozumieniu z rodzicami) do instytucji udzielającej porad specjalistycznych,
- udostępnianie uczniom i rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą,
- szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych,

- współpraca z instytucjami uprawnionymi do pomocy w szkole w realizowaniu szkolnej profilaktyki,
- starania w celu zapewnienia uczniom alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu (oferta zajęć pozalekcyjnych, zajęcia rekreacyjno – sportowe, wolontariat, wyjścia tematyczne, , wycieczki),
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców w zakresie pracy warsztatowej(metody aktywne, interaktywne formy pracy)
- włączenie się samorządu uczniowskiego do konkretnych działań (uczniowie mają prawo zgłaszania własnych pomysłów i inicjatyw, a także poczucia odpowiedzialności za to, co dzieje się w ich środowisku).
- Działalność wolontariatu uczniowskiego , udział młodzieży w działalności społecznej na rzecz środowiska lokalnego.

Procedury oceny skuteczności programu.

- opracowanie narzędzi monitoringu i ewaluacji,
- analiza sytuacji szkolnej – problemowej po etapach kształcenia,
- systematyczne spotkania zespołu wychowawczego dokonującego oceny sytuacji na bieżąco,
- przeprowadzenie ewaluacji programu,
- okresowa diagnoza sytuacji w zakresie wybranych zachowań ryzykownych,
- opracowanie procedury informowania o wynikach ewaluacji programu,
- wprowadzenie zmian.

CELE I ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI.

CEL OGÓLNY:

- Prowadzenie działań zmierzających do stworzenia w szkole przestrzeni bezpiecznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli poprzez eliminowanie niewłaściwych postaw i zachowań.**
- Podejmowanie działań zmierzających do ochrony uczniów przed zagrożeniami współczesnego świata.**

CELE SZCZEGÓLWE:

- **Wspomaganie uczniów w motywacji do pozytywnej zmiany i świadomego różnych zagrożeń oraz potrafiącego dokonać właściwego wyboru.**
- **Inicjowanie działań i wzmacnianie prawidłowych postaw i zachowań oraz poczucia bezpieczeństwa.**
- **Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez kształtowanie właściwych i akceptowanych relacji społecznych.**

- **wspomaganie wychowanków w rozwoju , ukierunkowanym na osiągnięcie jego pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej,**
- **kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i zachowań problemowych,**
- **rozwijanie kompetencji pozwalających na umiejętne radzenie sobie z problemami,**
- **ukierunkowanie na zdobywanie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowania prozdrowotnego,**
- **kształtowanie u uczniów postawy gotowości do poszukiwania rozwiązań sytuacji trudnych.**

ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI.

1. **Integrowanie grup klasowych i społeczności szkolnej.**
2. **Podnoszenie samooceny uczniów.**
3. **Podnoszenie świadomości zjawiska agresji i przemocy.**
4. **wdrażania młodzieży do radzenia sobie z negatywnymi emocjami.**
5. **Wspomaganie w sytuacjach trudnych i zagrażających.**
6. **Uczenie młodzieży umiejętności rozpoznawania zachowań i sytuacji ryzykownych oraz podejmowania racjonalnych wyborów.**

7. Uczenie umiejętności przeciwstawiania się destrukcyjnemu naciskowi rówieśników i dorosłych.
8. Podnoszenie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli.
9. Budowanie dobrych relacji pomiędzy uczniami ,wychowankami i rodzicami/opiekunami ,nauczycielami , innymi pracownikami szkoły.
10. Współpraca z samorządem szkolnym na rzecz wzmocnienia jego roli we współdecydowaniu o ważnych sprawach dotyczących młodzieży
11. Podejmowanie współpracy z instytucjami , stowarzyszeniami wspierającymi szkołę w realizowaniu profilaktyki.
12. Włączenie uczniów i rodziców w akcje lokalne o charakterze profilaktycznym.
13. Organizowanie szkolnych akcji promujących zdrowy styl życia.
14. Organizowanie imprez, akcji, realizacja programów traktujących o uzależnieniach, innych zagrożeniach cywilizacyjnych.
15. Propagowanie poprzez działalność edukacyjną, artystyczną , sportową , społeczną uczniów pozytywnych postaw, zachowania prozdrowotnego.
16. Zajęcia wychowawczo – profilaktyczne, – dostarczanie rzetelnej i aktualnych informacji na temat zagrożeń, i rozwiązywania problemów związanych z narkomanią, skutków zachowania ryzykownego i problemowego, nauczanie dokonywania racjonalnych wyborów. Prowadzenie zajęć warsztatowych z uczniami .
17. Działalność informacyjna dla rodziców i nauczycieli na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań z zakresu promocji zdrowia oraz wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem narkomanii.
18. Promowanie sukcesów uczniów.
19. Badanie losów absolwentów.
20. Doskonalenie nauczycieli.

STRATEGIE PROFILAKTYCZNE

W celu opracowania struktury i treści SPP wykorzystano następujące strategie profilaktyczne skierowane do uczniów – nauczycieli i rodziców (za: Z. B. Gaś; 2003; B. Kamińska –Buśko - red., 2005):

	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice
Strategie informacyjne	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach ryzykownych zachowań w szkole, • informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień, • 	<ul style="list-style-type: none"> • ugruntowanie wiedzy na temat okresu rozwojowego dzieci i młodzieży, • poszerzenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania zachowań dysfunkcyjnych, • promowanie sukcesów młodzieży na forum klasy, szkoły, lokalnego środowiska, • rozpoznanie uczniów z grup ryzyka w klasie, szkole, • analiza sytuacji wychowawczej. 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych, • zdobycie wiedzy na temat zachowań ryzykownych, problemowych umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania przez młodzież zachowań dysfunkcyjnych, • informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych, jakie miały miejsce w szkole. •
Strategie edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć adaptacyjno - integracyjnych, • trening asertywności , • doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, • kształtowanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. • Prowadzenie zajęć profilaktycznych dla uczniów na temat środków odurzających , substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, 	<ul style="list-style-type: none"> • bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego, • monitorowanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i profilaktycznych, • psychoedukacja, • udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych, • kształtowanie umiejętności pracy z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania dysfunkcyjne. • Dostarczanie uczniom rzetelnej wiedzy na temat środków odurzających , substancji psychotropowych, środków 	<ul style="list-style-type: none"> • monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec systemu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, • zapoznanie ze statutem szkoły, podstawowymi regulaminami, szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym, • psychoedukacja, odpowiadająca na rzeczywiste potrzeby rodziców, • umożliwienie aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły.

		<p>zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programów profilaktycznych 	
<p>Strategie alternatywne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych, udział w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia. • udział w konkursach tematycznych , społecznych , sportowych i artystycznych oraz wszelkich działaniach alternatywnych • organizacja imprez masowych, wycieczki , szkolne festyny środowiskowe, • organizacja i propagowanie konkursów, zawodów. • praca w organizacjach działających na terenie szkoły, w środowisku lokalnym – samorząd uczniowski, harcerstwo, wolontariat, stowarzyszenia i fundacje, które kreują świadomą pracę na rzecz innych, tym samym rozwijają zainteresowania i wzbogacają rozwój osobowości. 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania wychowawcy lub nauczyciela mającego kontakt z uczniem przejawiającym pierwsze objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym z pedagogiem szkolnym, psychologiem, dyrektorem lub specjalistami spoza szkoły. • Podnoszenie kompetencji nauczycieli , wychowawców w zakresie przeciwdziałania narkomanii i zaburzeń psychicznych wieku rozwojowego . • Prowadzenie zajęć warsztatowych dla uczniów (formy interaktywne)-promocja zdrowia i zdrowego stylu życia. • Modelowanie pozytywnych postaw 	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spotkań konsultacyjnych dla rodziców. • Udział w realizacji programów profilaktycznych .

<p>Strategie interwencyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z nauczycielem, wychowawcą, rodzicem, pedagogiem, psychologiem szkolnym. • Podpisanie kontraktu o zaniechaniu używania narkotyków 	<ul style="list-style-type: none"> • udzielanie nauczycielom, wychowawcom wsparcia w sytuacji kryzysu. • Podnoszenie kompetencji nauczycieli , wychowawców w zakresie przeciwdziałania narkomanii i zaburzeń psychicznych wieku rozwojowego – rozpoznawanie wczesnego zagrożenia używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych- znajomość programu Szkolna Interwencja profilaktyczna . • Podjęcie działań (zawarcie kontraktu z uczniem i rodzicami , monitorowanie postępów ucznia) • Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych z uczniami z grupy wysokiego ryzyka; uczniów z problemami zachowania ,problemami w zakresie zdrowia psychicznego. 	<p>wskazanie rodzicom osób i instytucji udzielających pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie kompetencji rodziców , w zakresie przeciwdziałania narkomanii i zaburzeń psychicznych wieku rozwojowego . Znajomość programu Szkolna Interwencja profilaktyczna (kontrakt i wspólne monitorowanie postępów dziecka powstrzymującego się przez używaniem środków odurzających).
<p>Strategie zmniejszania szkód</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przewidziane na potrzeby profilaktyki wskazującej , adresatami tych działań jest grupa najwyższego ryzyka, działania polegające na interwencji , terapii , wymagających specjalistycznej pomocy. 		
<p>Strategie zmian Środowiskowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nakierowane na identyfikację i zmienianie czynników środowiska społecznego i fizycznego , które sprzyjają zachowaniom problemowym, modyfikacja środowiska, zmiany postaw społecznych wobec osób dysfunkcyjnych , współpraca z instytucjami podejmującą działalność profilaktyczną . 		

Procedury interwencyjne:

- Procedury zapobiegania niedostosowaniu społecznemu.
- Procedura postępowania w przypadku ujawnienia w placówce oświatowej substancji, co do której istnieje podejrzenie, że jest środkiem odurzającym lub ujawnienia ucznia, którego zachowanie wskazuje, że może być pod wpływem środka odurzającego.
- Procedura postępowania w przypadku ujawnienia na terenie szkoły ucznia, którego zachowanie wskazuje na użycie alkoholu lub jego posiadanie.
- Procedura postępowania w przypadku zagrożenia terrorystycznego.
- Procedura dotycząca uczennic w ciąży.
- Procedura składania skarg i wniosków oraz karania i nagradzania uczniów .
- Procedura wykorzystania monitoringu wizyjnego .

Ewaluacja

Cele ewaluacji:

- ocena skuteczności Szkolnego Programu Profilaktyki we wspieraniu rozwoju osobowości ucznia,
- sformułowanie wniosków, które będą stanowiły podstawę do ewentualnego udoskonalenia programu,

Pytania kluczowe:

1. W jakim stopniu i jak realizowane są zadania Szkolnego Programu Profilaktyki?

2. Jak nauczyciele i rodzice oceniają skuteczność działań zawartych w Szkolnym Programie Profilaktyki?
3. W jakim stopniu Szkolny Program Profilaktyki wpływa na postawy i zachowanie uczniów?

Metody i narzędzia badawcze:

- analiza dokumentacji szkolnej
- ankiety
- obserwacja

Szkolny Program Profilaktyki
zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 29.02.2016r
po uprzednim zaopiniowaniu przez Radę Rodziców
i Samorząd Uczniowski.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej

Sylwia Dylus

Przewodniczący
Samorządu Uczniowskiego :
Adrian Baron

Przewodniczący
Rady Rodziców:
Sura Jerzy